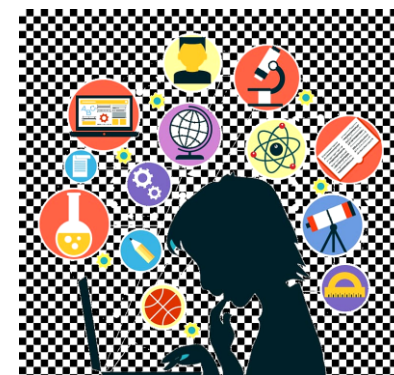


救世軍中原慈善基金學校

2023/2024 至 2025/2026 學校發展計劃 School Development Plan



目 錄

	頁
(一) 學校的使命	2
(二) 本校之教育信念	2
(三) 校訓	2
(四) 救世軍的教育價值理念	3
(五) 校情檢視	4-9
(六) 檢討學校整體表現	10-16
(七) 我們的現況	17
(八) 2023/24 至 2025/26 年度關注事項	18
(九) 學校發展計劃內容	18-22

(一) 學校的使命

1. 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
2. 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
3. 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
4. 個別關注有特別需要的學生。
5. 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
6. 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。

(二) 本校之教育信念

本校之教育信念：『本著主愛與家庭關懷，讓孩童愉快地學習和成長。』

我們相信每個學生都是獨特的，而學校教育正有助激發他們無限的潛能，促進其人格的全面發展；所以我們透過分享耶穌基督的愛和真理，完善而活潑的課程設計，有教無類的精神，並在與家長的衷誠合作上，使學生能得以在知識上、成長上、關顧他人 – 特別那些有極大需要的人上，能夠有所增長。

(三) 校訓

誠 信 愛 勤

(四)救世軍的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：

意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：

意即每一個受我們照顧的孩子，

我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：

意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：

意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

(五)校情檢視**上周期學校發展計劃成效 關注事項**

關注事項		達標程度，例如 (1)完全達標 (2)部分達標 (3)未達標	跟進方法，例如： (1)恆常開展 (2)繼續為關注事項 (3)其他建議	備注
關注事項一： 優化學與教策略，提升學生學習成效	1. 按年優化校本課堂框架的學與教策略，提升學生學習主動性、培養延伸學習的興趣及反思改進自己的學習。			
	● 提升課業設計素質，提升學生學習主動性。	2	2	
	● 創設環境，營造延伸學習的氛圍	1	1	
	● 優化校本鞏固學習模式，促進學生反思改進自己的學習	1	1	

(五)校情檢視**上周期學校發展計劃成效（續）**

關注事項		達標程度，例如 (1)完全達標 (2)部分達標 (3)未達標	跟進方法，例如： (1)恆常開展 (2)繼續為關注事項 (3)其他建議	備注
關注事項一： 優化學與教策略，提升學生學習成效	2. 透過資訊科技及其他學習資源，輔助學生學習，提升學生學習成效			
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動電子學習，利用電子學習工具的優勢，輔助學習，提高學生學習效能 	1	1	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 統整校本網上學習資源庫，讓學生善用學習資源，鞏固其學習。 	1	1	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強針對學生學習難點，善用資訊科技，加強評估回饋學習。 	2	2	

(五)校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (續)

關注事項		達標程度，例如 (1)完全達標 (2)部分達標 (3)未達標	跟進方法，例如： (1)恆常開展 (2)繼續為關注事項 (3)其他建議	備注
關注事項一： 優化學與教策略， 提升學生學習成效	3. 深化從閱讀中學習，培養學生閱讀英文及 科普書籍			
	● 佈置校園和圖書館，讓同學在鼓勵閱讀的 氛圍下，提升學生閱讀英文書籍興趣。	2	2	
	● 在校本跨學科主題學習上，深化跨課程 閱讀廣度及深度，推廣跨學科科普閱讀。	1	1	
	● 配合各學科舉行主題書展，讓學生接觸 不同科目、多元化的圖書。	1	1	
	● 提供學生展示平台，讓學生以多元形式， 分享閱讀心得。	2	2	

(五)校情檢視**上周期學校發展計劃成效（續）**

關注事項		達標程度，例如 (1)完全達標 (2)部分達標 (3)未達標	跟進方法，例如： (1)恆常開展 (2)繼續為關注事項 (3)其他建議	備注
關注事項一： 優化學與教策略，提升學生學習成效	4. 推動 STEM 教育，促進自主學習，培養學生邏輯思維、創新及解難能力			
	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合常識科課程，初小(P.1 及 P.2)透過種植活動，讓學生進行觀察、探究及分析，學習解決問題；培養他們的解難能力。 	1	1	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用資源，引入不同的編程及 STEM 課程，讓學生掌握編程技能；培養學生邏輯思維、創新及解難能力 	2	2	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過 STEM DAY、長假期學習活動、專題研習等，讓學生設計及創作，以改善生活上遇到的小問題。 	1	1	

	2.3 親子健康獎勵計劃---愛與和諧家庭紀錄卡	2	1	
	2.4 舉行正能量/和諧家庭家長/教師教育講座	1	1	
	3. 學生能將愛和正能量推己及人，關心社會			
	3.1 事事關心活動---新聞分享，正能量為主題	2	1	
	3.2 與外間機構合作(學校夥伴)，探訪/捐贈活動/其他	2	1	

(六) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方能因應學校現況、教育政策的趨勢、辦學宗旨及學生的需要，定下發展優次的關注事項，進而制定工作計劃 ● 學校透過不同類型的會議，向全校教師解釋學校的政策，並透過討論，讓教師達成共識。行政同工定期於行政會議上匯報各項工作，加強彼此的溝通，使工作運作更為暢順 ● 學校透過不同渠道，如：法團校董會、家長教師會、學校網頁等，向各持分者匯報學校的發展 ● 學校的日常事務運作流暢 ● 學校行政分工每年均作出檢視及適時作出修訂，以配合校情及學校發展需要 ● 學校已建立自評機制，能按各關注事項設計校本問卷，其數據有助改善及策劃未來工作，有助學校發展 ● 教師考績制度完善，教師需要填寫自評部分以了解本身的強項及可改善的地方，分別由相關行政主任、副校長或校長評核，以確保自評及互評的客觀性。 ● 教師學位化，晉升為學位教師及改編為助理學位教師的老師 ● 逐步優化學位教師及改編為助理學位教師，很多行政工作已下放給助理學位教師擔任，從不同的層面推動學校發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需優化行政分工，加強培訓助理學位教師的行政經驗。

2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none">● 領導層及中層管理人員具責任感，致力帶領學校各層級策劃、推行及評估各項發展工作。● 中層管理人員多能配合校情和學生需要，引入教育局、大專院校的支援計劃，推動自主及電子學習；亦調適進修所學，發展符合校情的「正向校園」；並參考友校經驗，為學生選定「共同電子平台」；還積極參與聯校協教之課研活動，持續優化課程。● 新周期已加強自評理念的實踐，如考績觀課，同儕觀課，舉行學生及老師的自評會。	<ul style="list-style-type: none">● 需靈活運用 KPM● 加強新任科召集人的專業培訓● 加強各持份者的自評，互評文化
---------	--	--

(六) 檢討學校整體表現 (續)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程 和 評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校本課堂框架-「課前預習、課堂教學、課後鞏固、達標檢測」下的學與較策略，有助提升學生的學習的主動性、培養延伸學習的興趣及反思改進自己的學習。 ● 透過資訊科技及其他學習資源，輔助學生學習，提升學生學習成效 ● 利用資訊科技，加強評估回饋學習。 ● 透過佈置校園和圖書館，增強閱讀的氛圍，配合各學科舉行主題書展，讓學生接觸不同科目、多元化的圖書。 ● 推動 STEM 教育，促進自主學習，培養學生邏輯思維、創新及解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科老師於下周期優化在本科內整理閱讀材料，並通過跨科組協作，共同整合不同科目的學習內容，並結合價值觀教育元素設計閱讀活動，以助學生鞏固運用閱讀策略，深化所學，提升閱讀素養。 ● 於下周期優化校本的展示平台，讓學生可透過不同方式展現學習成果。

(六) 檢討學校整體表現 (續)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習 和 教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 大多數學生能按教師指示完成各項預習任務，提升學生的學習的主動性、培養延伸學習的興趣及反思改進自己的學習。 ● 電子學習方面，學生能透過資訊科技如電子學習平台Power Lesson，運用網上資源進行自學及評估，延伸學習的興趣及反思改進自己的學習。 ● 數學科的科任老師參與教師工作坊，了解電子教學的趨勢，提升學與教的成效。 ● 閱讀方面，本校致力推廣閱讀，引發學生的學習興趣。 ● 致力推廣電子閱讀，除了參與「e悅讀學校計劃」、「篇篇流螢」網上閱讀計劃外，圖書組成功申請了賽馬會數碼悅讀計劃，學生可以利用「金閱閣網上閱讀平台」及「eclass 電子圖書館」瀏覽多元化的電子圖書，讓學生掌握「從閱讀中學習」的必要策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因為人手的變動，在資訊科技方面，未舉辦全校性的電子應用教師工作坊，以提升教師專業能力。

(六) 檢討學校整體表現 (續)

指標 範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生 支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校為一所基督教的學校，故學校透過早會、周會、宗教聚會傳揚基督教的信息，發揚關愛文化 ● 本校設有不同的服務崗位，培養學生服務他人的精神 ● 本校校風及學生支援組能支援教師處理有情緒或行為問題的學生 ● 本校設有不同支援小組，如「專注力」、「讀寫樂」、「社交及情緒」和「言語治療」等去照顧有特殊教育需要的學生 ● 「校本教育心理服務計劃」，為有需要的學生進行評估和輔導工作；「分層支援有自閉症的學生計劃」，多方面協助校方落實各種支援有自閉症學生的策略及安排 ● 本校與教育局特殊教育組緊密聯繫，中文科小一持續推行「悅讀·悅寫意」課程，並有中數兩科抽離小組、課支小組、輔導小組教學，配合學生的學習需要 ● 本校按預防、補救及發展方面提供了全方位服務 ● 「成長的天空」專為小四至小六的學生提供抗逆力、與人溝通及合作的技巧訓練 ● 各年級設有公民／成長課，以加強學生溝通和解難能力 ● 學校積極回應家長的訴求，如安排功課輔導班、新來港學童英文班和 NCS 學童中文學習班 ● 教師、學生及家長的關係融洽 ● 為有情緒及自我管理困難的學生及其家長提供支援輔導、支援及轉介服務 ● 班本經營強化學生於德育上的培訓 ● 本校提供了家長教育課程，集中如何關懷及關心子女在學業及行為方面的成長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校將提升學生責任感，建立積極的人生態度及正面的價值觀 ● 提升學生對中華文化的欣賞 ● 建立學生對國民身份認同 ● 需持續強化不同的服務崗位，讓學生從中獲得歸屬感、成功感及滿足感，可透過學生領袖訓練活動、定期會面、服務分享會等，加強學生服務、關愛他人的精神 ● 學校會持續地檢討各支援小組的工作，包括定期與機構、教育局、專家小組合作/會議，透過各持份者問卷、老師/家長觀察等，從多方面了解學生的學習需要及困難，以便提供了全方位支援服務 ● 積極安排老師參與校內及校外相關的進修課程，提昇老師的專業知識

(六)檢討學校整體表現 (續)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教師會成立多年，雙方合作無間，各委員能透過恆常會議向學校反映意見，家長支持學校。家長教師會所舉辦的活動，如家長教育講座、家長義工團隊、親子一日遊等，均能促進家長與學校的聯誼。 ● 學校與家長透過多種渠道互相接觸與溝通，如通告、學校刊物、網頁、陽光電話等，讓家長了解及掌握學生的學習狀況及學校動向。 ● 校方重視家長教育，學校提供多元化的講座、工作坊，以強化家長的管教技巧。 ● 學校與部隊合作無間，透過宗教聚會，團契及其他活動，讓家長及學生認識基督 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份家長較少參與學校活動及家長講座，校方可主動邀請他們參與，有助提升家長對教育子女的知識和技巧。

(六) 檢討學校整體表現 (續)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生品性純良、儀容整潔、尊敬師長，樂於助人，服務他人，與同學相處和諧 ● 學生喜歡校園生活，對學校有歸屬感 ● 風紀緊守崗位，維持校園秩序 ● 學長服務生態度良好，樂於照顧低年級學生 ● 本校提供了相關的培訓給予家長，集中如何關懷及關心子女在學業及行為方面的成長 ● 本校提供了舉辦一些活動有助提升學生的自我管理能力，例如：一人一服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生成為有責任感的人。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校極力籌辦多樣不同類別的課外活動及課餘興趣班，讓學生接觸不同的體藝活動，發掘自己的潛能及有助發展他們的才華 ● 學生樂於參與課外活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生積極參與校外不同的活動，拓展視野，體驗學習。

(七)我們的現況

二. 學校自評報告(SSE)摘要

強項：

- 學校職責及架構分明、溝通清楚
- 本校推動關愛校園，深得家長信任
- 校方提供多元化課外活動，讓學生學習，學生表現甚佳
- 師生關係良好，教師關愛學生成長，用心教學
- 學校以基督精神教育孩童，關愛文化濃厚
- 家長與學校建立伙伴關係，家長教師會舉辦多元化的活動，發揮家校合作精神
- 教師積極參與培訓，照顧不同學生

弱項：

- 部分家長的教育水平較低，故較依賴校方教導其子女
- 部份學生由於家庭支援薄弱，學生欠主動學習，自信心較弱
- 學生的學習態度及行為，仍有改善的空間

契機：

- 校方透過對外的比賽及活動，有助外界認識本校
- 本校藉小班教學的環境，給予學生更全面的照顧
因疫情緣故，教師及學生能善用資訊科技，提升學與教效能
- 由於學校面臨合併，本校教職員與合併學校將有更多的交流計劃和行動，有助學與教的交流，讓學生得到全面的照顧。

危機：

- 由於學校面臨合併，教職員和學生因憂慮前境而離職和退學。。

(八) 2023/24 至 2025/26 年度關注事項 (按優先次序排列)

1. 優化學與教策略，提升學生學習成效
2. 建立國民身份認同，培育正面價值觀

(九) 學校發展計劃內容 (2023/24-2025/26)

關注事項一： 優化學與教策略，提升學生學習成效

目標	時間表			策略	七個學習宗旨: (1) 加強價值教育(包括生命教育、國民及國家安全教育) (2) 善用學時創造空間, 促身心均衡發展 (3) 豐富全方位學習經歷, 促進全人發展 (4) 加強照顧學生的多樣性 (5) 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養 (6) 加強跨課程學習和閱讀, 發展終身學習的能力 (7) 提升評估素養, 促進學與教效能
	23/24	24/25	25/26		
1. 提供多元化的學習經歷, 給予學生充足的空間, 建立學習信心及培養學習興趣。	✓	✓	✓	1.1 透過中英數科任的共同備課和課研, 設計課堂的框架, 優化學與教策略, 並照顧學生的多樣性。	4
	✓	✓	✓	1.2 優化及剪裁校本的課程, 運用不同的教學元素, 有助提升學生的學習的主動性、培養延伸學習的興趣及反思改進自己的學習。	4,7
	✓	✓	✓	1.3 配合主題學習的主題和價值觀教育, 設計跨學科主題學習冊和活動, 提供多元化的學習經歷。	1,2,3
	✓	✓	✓	1.4 透過戶外學習/出外參觀/境外遊/話劇講座等之多元化的學習經歷, 培養學生學習興趣。	2,3,4

關注事項一： 優化學與教策略，提升學生學習成效(續)

目標	時間表			策略	七個學習宗旨： (1) 加強價值教育(包括生命教育、國民及國家安全教育) (2) 善用學時創造空間，促身心均衡發展 (3) 豐富全方位學習經歷，促進全人發展 (4) 加強照顧學生的多樣性 (5) 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養 (6) 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力 (7) 提升評估素養，促進學與教效能
	23/24	24/25	25/26		
2. 透過資訊科技，裝備學生，優化 STEAM 教育，發展學生探究思維，培養其獨立和主動學習以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技。	✓	✓	✓	2.1 透過課堂加入電子學習元素、善用電子學習平台進行展性評估和讓學生可透過不同方式展現學習成果，提供多元化的評估工具，促進學習的成效。	4,5,7
	✓	✓	✓	2.2 規劃跨學科 STEAM 教育與資訊素養架構。	5

關注事項一：優化學與教策略，提升學生學習成效(續)

目標	時間表			策略	七個學習宗旨： (1) 加強價值教育(包括生命教育、國民及國家安全教育) (2) 善用學時創造空間，促身心均衡發展 (3) 豐富全方位學習經歷，促進全人發展 (4) 加強照顧學生的多樣性 (5) 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養 (6) 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力 (7) 提升評估素養，促進學與教效能
	23/24	24/25	25/26		
3. 通過跨科組協作，訂定閱讀目標，設計閱讀活動，以提升閱讀素養。	✓	✓	✓	● 推廣電子閱讀，鼓勵學生瀏覽多元化的電子圖書，讓學生掌握「從閱讀中學習」的必要策略。	4,5,6
	✓	✓	✓	● 優化各科整理閱讀材料，並通過跨科組協作，共同整合不同科目的學習內容，並結合價值觀教育元素設計閱讀活動，以助學生鞏固運用閱讀策略，深化所學，提升閱讀素養。	1,2,3,6,7

關注事項二： 建立國民身份認同. 培育正面價值觀

目標	時間表			策略	七個學習宗旨: (1) 加強價值教育(包括生命教育、國民及國家安全教育) (2) 善用學時創造空間, 促身心均衡發展 (3) 豐富全方位學習經歷, 促進任人發展 (4) 加強照顧學生的多樣性 (5) 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養 (6) 加強跨課程學習和閱讀, 發展終身學習的能力 (7) 提升評估素養, 促進學與教效能
	23/24	24/25	25/26		
1. 培養學生成為有責任感的人。	✓			● 親子盡責超人設計及標語比賽	1, 2, 3
	✓	✓	✓	● 提升學生責任感活動「正能量獎勵計劃」: 理想校園樂守紀、功課交得準計劃、守時雙周、整潔雙周	1, 2, 3
	✓	✓	✓	● 一人一職	1, 3
2. 提升學生對中華文化的欣賞。	✓	✓	✓	● 中華文化周	1, 3
	✓	✓	✓	● 午會分享	1, 3
	✓	✓	✓	● 戶外學習日: 故宮、歷史博物館、文化博物館	1, 2, 3

	✓	✓	✓	● 校園佈置	1, 3
3. 建立學生對國民身份認同。	✓	✓	✓	● 升旗隊	1, 3
	✓	✓	✓	● 境外遊	1, 2, 3
	✓	✓	✓	● 家長到校參加升旗禮	1

~完~