

目 錄

	頁
(一) 學校的使命	2
(二) 本校之教育信念	2
(三) 校訓	2
(四) 救世軍的教育價值理念	3
(五) 校情檢視	4-11
(六) 檢討學校整體表現	12-16
(七) 我們的現況	17
(八) 2020/21 至 2022/23 年度關注事項	17
(九) 學校發展計劃內容	18-20

(一) 學校的使命

1. 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
2. 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
3. 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
4. 個別關注有特別需要的學生。
5. 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
6. 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。

(二) 本校之教育信念

本校之教育信念：『本著主愛與家庭關懷，讓孩童愉快地學習和成長。』

我們相信每個學生都是獨特的，而學校教育正有助激發他們無限的潛能，促進其人格的全面發展；所以我們透過分享耶穌基督的愛和真理，完善而活潑的課程設計，有教無類的精神，並在與家長的衷誠合作上，使學生能得以在知識上、成長上、關顧他人 – 特別那些有極大需要的人上，能夠有所增長。

(三) 校訓

誠 信 愛 勤

(四)救世軍的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：

意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：

意即每一個受我們照顧的孩子，

我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：

意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：

意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

(五)校情檢視**上周期學校發展計劃成效**

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一： 培養學生成為 自主學習者	<p>1. 自主學習計劃—把自主學習教學理念於中、英、數及常識四科推行。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過專家到校進行共同備課，設計具自主學習元素的課題／單元，以提升學生的自主學習能力。 ● 於中、英、數及常識四科加強自主學習的元素。 ● 種子教師與科任同事進行共同備課，使課堂設計具自主學習元素。 	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 回應外評建議，與全體同工訂定校本自主學習的願景，並訂立校本課堂框架及校本自主學習策略（見18/19學年第三次課程會議記錄） ● 透過科召集人及課程會議，與全體教師凝聚校本自主學習的共識，加強科主任及課程主任列席共同備課會議，以貫徹校本自主學習的課堂框架。 ● 於19/20學年，共同備課及課研加強： <ul style="list-style-type: none"> i. 不同層次提問（追問、轉問、高層次提問） ii. 分組活動設計與指示 iii. 教師回饋 ● 並修訂了2019/20年度校本工作紙，包括： <ul style="list-style-type: none"> i) 加入思維圖 ii) 每學期設計一份達標檢測工作紙，以具體回饋，促進學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2019/20學年受著社會事件及疫情所影響，故未能完成推該年度的關注事項發展，故於新發展周期，繼續進行深化工作，按年優化校本課堂框架—「課前預習、課堂教學、課後鞏固、達標檢測」下的學與教策略，提升學生學習主動性、培養延伸學習的興趣及反思改進自己的學習，從而讓學生邁向成為自主學習者。

(五)校情檢視**上周期學校發展計劃成效 (續)**

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一： 培養學生成為 自主學習者	<p>2. 電子學習—透過電子學習，提升互動學習的素質，培育學生的自主學習能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過學習範式的改變，學生於中、英、數及常識四科可以因應個別的能力進行學習。 ● 在中、英、數、常四科開展電子學習計劃，於不同的課題進行電子學習。 	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於 2017/18 學年開始成立校本電子學習平台，學生透過電子學習平台進行預習、鞏固學習。於 2019/20 學年因受疫情影響，除上載教學材料外，教師更拍攝教學影片，亦開展了視像課堂；務求讓學生「停課不停學」。 ● 中、英、數、常四科已開展電子學習計劃，於不同的課題進行電子學習；惟各科發展步伐不一。回應外評建議，2019/20 學年各科訂定電子學習發展方向，並擬舉行科本電子教學教師工作坊；惜受著社會運動及疫情所影響，故部分科目未能完成；往後將作恆常項目發展，並繼續檢視各科電子教學於課堂的推行情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2019/20 學年受著社會事件及疫情所影響，突顯電子學習的重要性；故於新發展周期，進一步推動電子學習。透過資訊科技及其他學習資源，輔助學生學習；並加強學生掌握編程技巧。 ● 承接於停課期間，教師製作了大量的教學影片及教材，可於新周期進一步發展為校本網上電子學習影片資源庫；讓學生隨時因應其學習進度，重溫或預習相關課題的學習影片，促進學生自主學習。

(五)校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (續)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一： 培養學生成為自主學習者	3. 閱讀—加強照顧不同閱讀需要，提升學生的閱讀及自學能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 加強校內閱讀氣氛，佈置學校環境，訂立不同閱讀月，並於午息時段（老師／學生）作書籍／故事分享 ● 成立中原讀書會，讓不同類別（南亞裔、新移民、高年級）的學生擔任閱讀小天使，培養閱讀興趣及發揮互助學習的精神。 ● 設「城中熱話」，鼓勵學生閱讀時事，關心社會，並作理性的分析及表達。 	部分達標 <ul style="list-style-type: none"> ● 本周期訂立不同閱讀月，擴闊同學閱讀不同類別的書籍的氛圍。同時，亦成立了中原讀書會，讓高年級學生擔任閱讀小天使，於課外活動時段，輪流到小一年級各班分享故事，發揮互助學習的精神。因疫情關係，19/20 學年只進行了上學期普通話及英文故事分享小一各班兩次。 ● 本周期校方善用資源，為小四至小六各班訂閱報章，鼓勵學生閱讀時事，關心社會。同時，亦加強班內「城中熱話」的分享，引導學生作理性的分析及表達；2019/20 學年受著社會運動及疫情所影響，上學期，小三至小六各班輪流與全校同學分享時事新聞，上學期共進行了 11 次 (P.3 部分班別因疫情未完成)。亦因疫情關係，未能開展午間「城中熱話」活動。整體而言，活動值得繼續恆常推行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 回應外評建議，在良好的跨課程設計上，加入閱讀元素；故新發展周期，進一步深化跨課程閱讀廣度及深度。 ● 於新發展周期，會繼續提供學生展示平台，讓學生以多元方式分享閱讀。

(五)校情檢視**上周期學校發展計劃成效 (續)**

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一： 培養學生成為 自主學習者	<p>4. 專業發展—透過專業學習社群分享及課研，讓老師掌握自主學習/電子學習/STEM 的教學技巧及策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立校本教師專業學習社群，透過進修、課研及分享，探討自主學習/電子學習/校本 STEM 教學策略，以促進學與教。 ● 透過老師共同備課會議，設計具自主學習元素的課堂策略。 ● 透過定期的分科分享及課研，讓老師可以互相學習。 	<p style="text-align: center;">部 分 達 標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 回應外評建議，2019/20 學年，加強校本教師學習核心小組成員，但因疫情關係，未能於本學年在課堂上實踐校本教學策略。校本教師學習核心小組成員將恆常探討校本自主學習、電子學習及 STEM 發展方向及政策。 ● 於本周期，同工於課程會議及各科科組會議，分享其進修及課研成果，讓老師可以互相學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● STEM教育在本校高年級已有一定發展基礎，於新周期可逐步把STEM教育推展至其他級別，並結合編程教育，培養學生邏輯思維、創新及解難能力。

(五)校情檢視**上周期學校發展計劃成效 (續)**

關注事項	達標程度		跟進方法	備註
關注事項二： 以愛及關懷， 培育學生成 長，共建正向 校園	<ul style="list-style-type: none"> ● 自我肯定，提升社交智慧 個人---目標包括: ● 守時~根據問卷調查結果，有超過八成以上的教師認同守時周活動具成效及學生在守時上有進步，而 80%以上學生表示喜歡此活動。 ● 守規~根據問卷調查結果，有九成的教師認同理想校園樂守己的活動具成效及八成以上的教師認同學生在守規上有進步，而 70%學生表示喜歡此活動。 ● 誠實~根據問卷調查結果，有超過八成以上的教師認同考試誠實約章及午會故事分享具成效及學生能在次活動中學會誠實，而八成以上學生表示喜歡此活動。 ● 井然有序(整潔)~根據問卷調查結果，有近八成的教師認同清潔校園樂環保活動具成效。2019/20 年度活動因疫情關係取消。 ● 勤奮~根據問卷調查結果，有近八成的教師認同功課交得準超升周具成效。2019/20 年度活動因疫情關係取消。 ● 活出愛~根據問卷調查結果，有八成以上的教師認同愛之果子活動具成效。2019/20 年度活動因疫情關係取消。 	部分 達標	根據三年活動後檢討，我們將一些活動定為恆常進行或優化，培育學生良好的品德。 <ul style="list-style-type: none"> ● 守時周將恆常進行 ● 守規活動~理想校園樂守己將恆常進行 ● 誠實~考試誠實約章將在第一次考試前進行 ● 井然有序(整潔)~ 清潔校園樂環保將恆常進行 ● 勤奮~功課交得準計劃將恆常進行 ● 活出愛/欣賞~將合併及優化成正能量互勵計劃，在新周期全年進行，提升學生的正能量及互勵互勉，亦會加入基督教的教育。 	2019/20 學年因受著社會事件及疫情所影響，故未能順利完成所有活動，故於新發展周期我們將延續或優化一些未能順利完成的活動。

(五)校情檢視**上周期學校發展計劃成效 (續)**

關注事項	達標程度		跟進方法	備註
關注事項二： 以愛及關懷， 培育學生成 長，共建正向 校園	朋輩---目標包括： <ul style="list-style-type: none"> ● 互相幫助~根據問卷調查結果，有超過八成以上的教師認同好人好事小故事活動具成效及近八成的教師認同活動有助學生培養互相幫助的精神，而近六成的學生表示喜歡此活動。 ● 欣賞~根據問卷調查結果，有八成的教師認同互相欣賞小天地成效。2019/20年度活動因疫情關係取消。 	部分 達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 互相幫助~來年我們將會優化計劃成~正能量小故事分享，P.5-6 學生在長假期時，搜集一些以正能量為主題的新聞或故事，並以文字寫出感受。P.3-4 同學以正能量為主題設計加油卡。P.1-2 同學以正能量為主題設計書簽。目的是學生能建立積極的人生態度及正面的價值觀，將愛和正能量推己及人。 	
	2. 家校合作，促進親子關係，培育愛與關懷和諧家庭生活 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦親子活動-親子探訪長者中心(尊重長輩) 根據問卷調查結果，有八成以上的教師認同互相欣賞小天地成效。2019/20 年度活動因疫情關係取消 ● 旅行日親子愛心攝影比賽(P.1-2) 比賽順利進行，大部分家長在旅行日中投入參與，氣氛高漲，反應熱烈，參與人數過百位，經過一輪篩選，才選出得獎家庭。調查問卷，教師認同活動能達到目的有九成。而學生喜歡旅行日親子愛心攝影比賽的約佔五成。 	部分 達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 旅行日親子愛心攝影比賽(P.1-2)，來年將以 Happy Face 為主題，增強正能量。 ● 親子健康獎勵計劃~主題將訂為愛與和諧家庭紀錄卡，提升家庭和諧氣氛。 	

(五)校情檢視**上周期學校發展計劃成效 (續)**

關注事項	達標程度		跟進方法	備註
關注事項二： 以愛及關懷， 培育學生成長， 共建正向校園	<ul style="list-style-type: none"> ● 親子愛心至營無火烹飪比賽。根據調查問卷，九成教師認同是次烹飪比賽提升了學生對健康食物的營養注重及能增進親子感情。 ● 親子健康獎勵計劃---愛與關懷家庭紀錄卡我們統計了全校過半數的學生達標在愛與關懷亦是獎勵卡中表現良好。調查問卷，教師認同活動能達到成效有八成以上。而學生喜歡親子健康獎勵計劃愛與關懷家庭紀錄卡的約佔七成半。 	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 為加強家校合作，我們將舉行全校參與的~滿 fun 親子遊戲日。 	2019/20 學年因受著社會事件及疫情所影響，故未能順利完成所有活動，故於新發展周期我們將延續或優化一些未能順利完成的活動。
	<p>3. 關心社會，建立正向思維</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 事事關心活動，教師在午會中與學生分享正向新聞或故事，根據調查問卷，教師認同活動能達到成效有九成。2019/20 年度活動因疫情關係下學期取消。 	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年教師在午會中與學生分享正向新聞或故事會繼續進行，主題是正能量。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生領袖培訓 2019/20 年度活動因疫情關係下學期取消。 	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年會繼續進行 	

(六)檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方能因應學校現況、教育政策的趨勢、辦學宗旨及學生的需要，定下發展優次的關注事項，進而制定工作計劃 ● 學校透過不同類型的會議，向全校教師解釋學校的政策，並透過討論，讓教師達成共識。行政同工定期於行政會議上匯報各項工作，加強彼此的溝通，使工作運作更為暢順 ● 學校透過不同渠道，如：法團校董會、家長教師會、學校網頁等，向各持分者匯報學校的發展 ● 學校的日常事務運作流暢 ● 學校行政分工每年均作出檢視及適時作出修訂，以配合校情及學校發展需要 ● 學校已建立自評機制，能按各關注事項設計校本問卷，其數據有助改善及策劃未來工作，有助學校發展 ● 教師考績制度完善，教師需要填寫自評部分以了解本身的強項及可改善的地方，分別由相關行政主任、副校長或校長評核，以確保自評及互評的客觀性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合教師學位化，部份晉升為學位教師及改編為助理學位教師的老師，行政經驗尚淺，需要加強培訓。
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層及中層管理人員具責任感，致力帶領學校各層級策劃、推行及評估各項發展工作。 ● 中層管理人員多能配合校情和學生需要，引入教育局、大專院校的支援計劃，推動自主及電子學習；亦調適進修所學，發展符合校情的「正向校園」；並參考友校經驗，為學生選定「共同電子平台」；還積極參與聯校協教之課研活動，持續優化課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 回應外評建議，新周期加強自評理念的實踐，強化校本自評工作

(六)檢討學校整體表現 (續)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 本周期延續學校上周期有關自主學習的工作，目標逐年深化，循序地培養學生自主學習的能力，鋪排適切；預習形式亦多樣化，除自製手工、蒐集資料外，亦加入電子學習元素，讓學生透過校本電子學習平台或利用二維碼連結網上資源進行自學。 ● 跨課程校本主題學習活動—「主題學習周」，題材生活化，獲校外評核組予以肯定。「校本主題學習周活動冊」饒富心思，各科適量滲入自主學習和電子學習元素。學生透過二維碼連結網上影片，完成學習任務；亦有安排學生蒐集與主題相關的資料作延伸閱讀，有效提升學生的學習動機，促進自學。學生亦喜愛參與主題學習周的活動，並對主題加深了解。 ● 推動 STEM 教育方面，本校高年級已有一定發展基礎，STEM 教育專題研習主題有趣且生活化。學生能透過動手操作，綜合運用跨學科知識和技能解決生活難題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在推動自主學習方面，加強教師對自主學習理念的掌握，並於課堂落實推行。提升課業設計素質，針對學生學習難點，提升學生學習能力。 ● 回應外評建議，在良好的跨課程校本主題學習活動設計上，各科來年因應科本特色加入合適的閱讀資源，如新聞剪報等，讓學生運用閱讀策略及連繫不同範疇的知識，以達致深度閱讀與學習。 ● 於新周期可逐步把 STEM 教育推展至其他級別，並結合編程教育，以培養不同學習階段學生的邏輯思維、創意及解難能力。

(六) 檢討學校整體表現 (續)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習 和 教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 自主學習方面，學生能按教師指示完成各項預習任務，如訪問、自擬問題等，已初步建立預習習慣。 ● 電子學習方面，本周期引入校本電子學習平台 Power Lesson，鼓勵學生運用網上資源進行自學。教師大多能掌握運用電子工具的技巧。於 2019/20 學年，加入「科本電子學習教學法」的專業發展活動；並制定了各教師進修與科本電子教學的專業發展要求，以提升教師運用資訊科技輔助教學的能力，並藉此提升課堂學與教的效能。 ● 閱讀方面，本校致力推廣閱讀，引發學生的學習興趣。各科與圖書組協力為學生挑選合適的讀物—「必讀書目」，書目涵蓋了不同類型。此外，各式各樣的閱讀活動及獎勵計劃，能有效營造校園閱讀氛圍。學生的中文書籍閱讀面頗廣，並已建立良好的閱讀興趣和習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在推動自主學習方面，可加強教師透過點撥促進學生延展出學，培養學生自主學習的能力。 ● 學生亦已能摘錄重點，運用思維工具整理資料，可進一步加強學生在課堂上的應用，以培養學生的自學習慣及篩選策略的學習能力。 ● 於課堂設不同深淺程度的提問及任務予不同能力的學生，以照顧學生多樣性。 ● 回應外評建議，各科制定清晰的科本電子發展方向，並會適時檢視電子教學於課堂落實的情況。 ● 於新發展周期，增加科本電子教學教師工作坊。 ● 回應外評建議，在校本圖書課加入合適的英文閱讀材料，安排多元化英語閱讀活動，以協助學生建立閱讀英文書籍的習慣和興趣。

(六) 檢討學校整體表現 (續)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校為一所基督教的學校，故學校透過早會、周會、宗教聚會傳揚基督教的信息，發揚關愛文化 ● 本校設有不同的服務崗位，培養學生服務他人的精神 ● 本校校風及學生支援組能支援教師處理有情緒或行為問題的學生 ● 本校設有不同支援小組，如「專注力」、「讀寫樂」、「社交及情緒」和「言語治療」等去照顧有特殊教育需要的學生 ● 「校本教育心理服務計劃」，為有需要的學生進行評估和輔導工作；「分層支援有自閉症的學生計劃」，多方面協助校方落實各種支援有自閉症學生的策略及安排 ● 本校與教育局特殊教育組緊密聯繫，中文科小一持續推行「悅讀·悅寫意」課程，並有中英數三科抽離小組、課支小組、輔導小組教學，配合學生的學習需要 ● 本校按預防、補救及發展方面提供了全方位服務 ● 「成長的天空」專為小四至小六的學生提供抗逆力、與人溝通及合作的技巧訓練 ● 各年級設有公民／成長課，以加強學生溝通和解難能力 ● 學校積極回應家長的訴求，如安排功課輔導班、英文功課輔導班，並開放小一課堂讓家長了解子女在學校的學習情況 ● 教師、學生及家長的關係融洽 ● 為有情緒及自我管理困難的學生及其家長提供支援輔導、支援及轉介服務 ● 班本經營強化學生於德育上的培訓 ● 本校提供了家長教育課程，集中如何關懷及關心子女在學業及行為方面的成長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校將提升學生正能量，建立積極的人生態度及正面的價值觀 ● 學校會加強教師與家長合作，培育孩子在愛與和諧環境中成長 ● 需持續強化不同的服務崗位，讓學生從中獲得歸屬感、成功感及滿足感，可透過學生領袖訓練活動、定期會面、服務分享會等，加強學生服務、關愛他人的精神 ● 學校會適時地檢討各支援小組的工作，包括定期與機構、教育局、專家小組合作/會議，透過各持份者問卷、老師/家長觀察等，從多方面了解學生的學習需要及困難，以便提供了全方位支援服務 ● 積極安排老師參與校內及校外相關的進修課程，提昇老師的專業知識

(六)檢討學校整體表現 (續)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教師會成立多年，雙方合作無間，各委員能透過恆常會議向學校反映意見，家長支持學校。家長教師會所舉辦的活動，如聖誕親子聯歡晚會及親子一日遊均能促進家長與學校的聯誼。學校與家長透過多種渠道互相接觸與溝通，如通告、學校刊物、網頁、陽光電話等，讓家長了解及掌握學生的學習狀況及學校動向。 ● 校方定期邀請家長參與早操，並於早操後舉行家校茶座，以加強家校溝通。 ● 校方重視家長教育，學校提供多元化的講座、工作坊，以強化家長的管教技巧。 ● 學校與部隊合作無間，透過宗教聚會，團契及其他活動，讓家長及學生認識基督 ● 學校與校外機構的聯繫密切，為學生舉辦不同的活動：如家長教育講座、少年領袖訓練、LEGO 砌砌樂、單輪車訓練、小義工訓練等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份家長較少參與學校活動及家長講座，校方可主動邀請他們參與，有助提升家長對教育子女的知識和技巧。 ● 家長義工仍屬初步發展階段，家長樂於參與，組織發展方面仍須加強。 ● 校友會仍屬初步發展階段，校友以參與活動為主，組織發展方面仍須加強。

(六)檢討學校整體表現 (續)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生品性純良、儀容整潔、尊敬師長，樂於助人，服務他人，與同學相處和諧 ● 學生喜歡校園生活，對學校有歸屬感 ● 風紀緊守崗位，維持校園秩序 ● 學長服務生態度良好，樂於照顧低年級學生 ● 本校提供了相關的培訓給予家長，集中如何關懷及關心子女在學業及行為方面的成長 ● 本校提供了舉辦一些活動有助提升學生的自我管理能力的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校將加強培育學生將愛和正能量推己及人，關心社會
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校的課外活動課及課餘興趣班，讓學生接觸不同的體藝活動，發掘自己的潛能及有助發展他們的才華 ● 學生樂於參與課外活動 ● 學校舉辦各類的活動及比賽，其中花式跳繩、閃避球屢獲佳績。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可多鼓勵學生積極參與校外不同的活動及比賽 ● 善用資源，支援學生參與各類課外活動及比賽

(七)我們的現況

二. 學校自評報告(SSE)摘要

強項：

- 學校職責及架構分明、溝通清楚
- 本校推行小班教學，受家長歡迎
- 校方提供多元化課外活動，讓學生學習，學生表現甚佳
- 師生關係良好，教師關愛學生成長，用心教學
- 學校以基督精神教育孩童，關愛文化濃厚
- 家長與學校建立伙伴關係，家長教師會舉辦多元化的活動，發揮家校合作精神

弱項：

- 部分家長的教育水平較低，故較依賴校方教導其子女
- 部份學生由於家庭支援薄弱，學生欠主動學習，自信心較弱
- 學生的學習態度及行為，仍有改善的空間

契機：

- 校方透過對外的比賽及活動，有助外界認識本校
- 本校藉小班教學的環境，給予學生更全面的照顧
- 因應疫情緣故，教師及學生善用資訊科技，促進網上學習

危機：

- 本區適齡學生人數不足，收生緊張。

(八) 2020/21 至 2022/23 年度關注事項 (按優先次序排列)

1. 優化學與教策略，提升學生學習成效
2. 以主愛教育孩子，共建正能量校園

(九)學校發展計劃內容 (2020/21-2022/23)

關注事項一： 優化學與教策略，提升學生學習成效

目標	時間表			策略
	20/21	21/22	22/23	
1. 按年優化校本課堂框架的學與教策略，提升學生學習主動性、培養延伸學習的興趣及反思改進自己的學習。	✓	✓	✓	1.1 提升課業設計素質，提升學生學習主動性 1.1.1 優化校本課業設計，培養學生訂立學習目標，以提升他們學習主動性
	✓	✓	✓	1.1.2 教授學生運用不同輔助學習工具及技巧，如:思維圖、工具書、上網蒐集資料技巧等，輔助學生學習，並應用學習技能延伸學習
	✓	✓	✓	1.1.3 校本數學科課業設計，針對學生學習難點及加強學生與生活連結，提升他們的解難能力
		✓	✓	1.1.4 完成單元學習後，與學生檢視學習目標，反思所學
	✓	✓	✓	1.2 創設環境，營造延伸學習的氛圍 1.2.1 中文及英文增設「我的語文寶庫」，讓 P.4-P.6 學生延伸課堂學習
		✓	✓	1.2.2 運用 KWL 策略，引發三至六年級延伸學習動機，於課後持續學習
			✓	1.2.3 中英數在高小年級選取適切課題，設計與課題相關的延伸活動，實踐所學，培養延伸學習的興趣。
		✓	✓	1.3 優化校本鞏固學習模式，促進學生反思改進自己的學習 1.3.1 加強進展性達標檢測，促進學生學習
2. 透過資訊科技及其他學習資源，輔助學生學習	✓	✓	✓	2.1 推動電子學習，利用電子學習工具的優勢，輔助學習，提高學生學習效能
	✓	✓	✓	2.2 統整校本網上學習資源庫，讓學生善用學習資源，鞏固其學習。
		✓	✓	2.3 加強針對學生學習難點，善用資訊科技，加強評估回饋學習。

關注事項一：優化學與教策略，提升學生學習成效

目標	時間表			策略
	20/21	21/22	22/23	
3 深化從閱讀中學習，培養學生閱讀英文及科普書籍	✓	✓	✓	3.1 佈置校園和圖書館，訂定閱讀計劃及活動，讓同學在鼓勵閱讀的氛圍下，養成閱讀英文書籍的興趣。
	✓	✓	✓	3.2 在校本跨學科主題學習上，深化跨課程閱讀廣度及深度，推廣跨學科科普閱讀。
		✓	✓	3.3 配合各學科舉行主題書展，讓學生接觸不同科目、多元化的圖書。
		✓	✓	3.4 提供學生展示平台，讓學生以多元形式，分享閱讀心得。
4 推動 STEM 教育，促進自主學習，培養學生邏輯思維、創新及解難能力	✓	✓	✓	4.1 透過種植活動，讓學生進行觀察、探究及分析，學習解決問題；培養他們的解難能力。
	✓	✓	✓	4.2 善用資源，引入不同的編程及 STEM 課程，讓學生掌握編程技能；培養學生邏輯思維、創新及解難能力。
		✓	✓	4.3 透過 STEM DAY、長假期學習活動、專題研習等，讓學生設計及創作，以改善生活上遇到的小問題。

關注事項二：以主愛教育孩子，共建正能量校園

目標	時間表			策略
	20/21	21/22	22/23	
1. 提升學生正能量，建立積極的人生態度及正面的價值觀	✓	✓	✓	1.1 透過午會/周會/成長課(救世軍價值教育)/聖經課，以基督的愛教育學生，建立積極的人生態度及正面的價值觀
	✓	✓	✓	1.2 舉行正能量講座/劇場
	✓	✓	✓	1.3 正能量互勵計劃(成長課)
2. 教師與家長攜手合作，以生命影響生命，培育孩子在愛與和諧環境中成長	✓	✓	✓	2.1 舉辦親子活動---滿 FUN 親子遊戲日
	✓	✓	✓	2.2 舉辦親子活動---旅行日親子 Happy Face 攝影比賽(P.1-2)
	✓	✓	✓	2.3 親子健康獎勵計劃---愛與和諧家庭紀錄卡
	✓	✓	✓	2.4 舉行正能量/和諧家庭家長/教師教育講座
3. 學生能將愛和正能量推己及人，關心社會	✓	✓	✓	3.1 事事關心活動---新聞分享，正能量為主題
	✓	✓	✓	3.2 與外間機構合作(學校夥伴)，探訪/捐贈活動/其他

~完~