

The Salvation Army
Centaline Charity Fund School
救世軍中原慈善基金學校

2021-2022
周年計劃



目 錄

| | 頁 |
|-----------------------|-------|
| (一) 學校的使命 | 2 |
| (二) 本校之教育信念 | 2 |
| (三) 校訓 | 2 |
| (四) 救世軍的教育價值理念 | 3 |
| (五) 關注事項 | 3 |
| (六) 各關注事項內容 | 4-16 |
| (七) 全方位學習津貼計劃 | 17-20 |
| (八) 校本課後學習及支援計劃(校本津貼) | 21-22 |
| (九) 推廣閱讀津貼計劃 | 23 |

(一) 學校的使命

1. 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
2. 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
3. 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
4. 個別關注有特別需要的學生。
5. 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
6. 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。

(二) 本校之教育信念

本校之教育信念：『本著主愛與家庭關懷，讓孩童愉快地學習和成長。』

我們相信每個學生都是獨特的，而學校教育正有助激發他們無限的潛能，促進其人格的全面發展；所以我們透過分享耶穌基督的愛和真理，完善而活潑的課程設計，有教無類的精神，並在與家長的衷誠合作上，使學生能得以在知識上、成長上、關顧他人 – 特別那些有極大需要的人上，能夠有所增長。

(三) 校訓

誠 信 愛 勤

(四)救世軍的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：
意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：
意即每一個受我們照顧的孩子，
我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：
意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：
意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

(五)關注事項 (按優先次序排列)

1. 優化學與教策略，提升學生學習成效
2. 以主愛教育孩子，共建正能量校園

(六)各關注事項的內容

關注事項一：優化學與教策略，提升學生學習成效

| 預期成果 / 目標 | 策略 / 工作* | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|-----|---|---|----------------------------------|------|
| 1. 按年優化校本課堂框架的學與教策略，提升學生學習主動性、培養延伸學習的興趣及反思改進自己的學習。 | 1.1 提升課業設計素質，提升學生學習主動性 1.1.1 優化校本課業設計，培養學生自我挑戰精神，以提升他們學習主動性 —中英數常各科讓學生自擬／別選學習表現的期望 | 全年 | ● 學生透過訂立學習目標，提升他們學習主動性。 | ● 課堂觀察 ● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷 | ● 課程主任 ● 中英數常科科主任及科任 | |
| | 1.1.2 教授學生運用不同輔助學習工具及技巧，如：工具書、上網蒐集資料技巧等，輔助學生學習，並應用學習技能延伸學習 —於 P.3-6 中文、英文及圖書課學習使用工具書及於圖書館搜尋資料技巧 | | ● 學生懂得運用工具書、上網蒐集及篩選資料。 ● 學生能應用以上學習技能，延展學習。 | ● 校本學習技能(SLS)工作紙 ● 校本主題學習冊 ● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷 | ● 課程主任 ● 圖書組 ● 中英電科主任及科任老師 | / |

| | 續 1.1.2 一於 P.3-6 中文、英文及圖書 課學習使用工具書及於圖 書館搜尋資料技巧 第一年：P.3 第二年：P.4 | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|------------|----|----|-----|--------------|------------|-----|-----------------------------|------------|--|--|--|--|
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>中文</th> <th>英文</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P.3</td> <td>學習認識 簡單部首</td> <td>查閱英語 字典</td> </tr> <tr> <td>P.4</td> <td>學習常見 的部首並 運用部首 檢字法</td> <td>查閱英語 字典</td> </tr> </tbody> </table> | | 中文 | 英文 | P.3 | 學習認識 簡單部首 | 查閱英語 字典 | P.4 | 學習常見 的部首並 運用部首 檢字法 | 查閱英語 字典 | | | | |
| | | 中文 | 英文 | | | | | | | | | | | | |
| | P.3 | 學習認識 簡單部首 | 查閱英語 字典 | | | | | | | | | | | | |
| P.4 | 學習常見 的部首並 運用部首 檢字法 | 查閱英語 字典 | | | | | | | | | | | | | |
| 一於 P.3-6 電腦課學習於互聯 網蒐集資料、篩選資料技巧 等 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

(六)各關注事項的內容**關注事項一：優化學與教策略，提升學生學習成效**

| 預期成果 / 目標 | 策略 / 工作* | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 | | |
|---|--|-------|--|--|---|------|---------|-------|
| 1. 按年優化校本課堂框架的學與教策略，提升學生學習主動性、培養延伸學習的興趣及反思改進自己的學習。 (續) | 1.1.3 數學科每學期選一單元，製作校本數學科課業，針對學生學習難點及加強學生與生活連結，提升他們的解難能力。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能把相關課題與他們生活連結 ● 學生解難能力提升 ● 學生於校內評估相關範疇，表現有提升 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校本數學學習冊的學生表現 ● 校內評估 ● 校本教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 數學科科主任及科任 | / | | |
| | 第一年：P.1 及 P.2 第二年：P.3 及 P.4 | | | | | | | |
| | | | | | | | 上學期 | 下學期 |
| | P.1 | | | | | | / | 長度和距離 |
| | P.2 | | | | | | 立體圖形 | 量度工具 |
| | P.3 | | | | | | 平行線和四邊形 | 容量 |
| P.4 | 八個方向 | 面積和周界 | | | | | | |

(六)各關注事項的內容**關注事項一：優化學與教策略，提升學生學習成效**

| 預期成果 / 目標 | 策略 / 工作* | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|-----|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|------|
| 1. 按年優化校本課堂框架的學與教策略，提升學生學習主動性、培養延伸學習的興趣及反思改進自己的學習。 (續) | #1.1.4 完成單元學習後，與學生檢視學習目標，反思所學。 — 第一年: 於中英數各科，學生完成單元學習後，檢視自己的學習表現，並反思自己需要努力改善學習的地方。 | 全年 | ● 學生於完成單元學習後，能反思自己在學習過程中的表現，並努力改善。 | ● 學生課業反思 ● 學生評估表現 ● 老師觀察 | ● 課程主任 ● 中英數科主任及科任 | / |

#: 本年度新增項目

關注事項一：優化學與教策略，提升學生學習成效

| 預期成果 / 目標 | 策略 / 工作* | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|-----|---|--|--|------|
| 1. 按年優化校本課堂框架的學與教策略，提升學生學習主動性、培養延伸學習的興趣及反思改進自己的學習。 (續) | 1.2 創設環境，營造延伸學習的氛圍 1.2.1 中文及英文增設「我的語文寶庫」，讓 P.4-P.6 學生延伸課堂學習 中文科：於每單元進行詞語延伸學習，依據單元內容（如：顏色站），以單元結束前讓學生搜集 3-5 個相關詞語，寫在預習本子內 英文科：My Word Bank In each unit of word extension learning, students collect relevant words and use them to make a sentence. | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生每學期最少 2 次學習成果分享 ● 中英文科教師同意「我的語文寶庫」能營造延伸學習的氛圍 | <ul style="list-style-type: none"> ● 「我的語文寶庫」學生課業 ● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中文及英文科科主任及科任 | / |

關注事項一：優化學與教策略，提升學生學習成效

| 預期成果 / 目標 | 策略 / 工作* | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|-----|--|---|---|----------|
| 1. 按年優化校本課堂框架的學與教策略，提升學生學習主動性、培養延伸學習的興趣及反思改進自己的學習。 (續) | # 1.2.2 運用 KWHLAQ 策略，引發四至六年級延伸學習動機，於課後持續學習。 — 第 1 年：引入 KWHLAQ 策略於專題研習，讓學生延伸學習。 — 第 2 年：引入 KWHLAQ 策略到視藝、音樂等專題式學習 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用 KWHLAQ 策略，作延伸學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 專題研習報告 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 常識科主任及科任 | |
| | # 1.3 優化校本鞏固學習模式，促進學生反思改進自己的學習 1.3.1 中英數加強進展性達標檢測，促進學生學習 — 善用電子學習平台，針對評估中學生學習的強弱項，加強鞏固學習。 — 於每學段派發中英數學生表現記錄表，促進學生學習。 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生於中英數考試表現比進展性評估的表現有所提升 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各學段評估表現 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中英數科主任及科任 | 購買電子學習平台 |

#本年度新增項目

關注事項一：優化學與教策略，提升學生學習成效

| 預期成果 / 目標 | 策略 / 工作* | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------------|--|-----|--|--|--|--|
| 2. 透過資訊科技及其他學習資源，輔助學生學習，提升學生學習成效 | 2.1 推動電子學習，利用電子學習工具的優勢，輔助學習，提高學生學習效能 — 舉辦科本電子應用教師工作坊，以提升教師專業能力 — 每學期選一單元 / 課題加入電子學習元素，輔助學習 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 超過七成教師認同科本電子應用教師工作坊能提升其專業能力。 ● 超過七成學生認同加入了電子學習元素的單元 / 課題，能有助他們學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科科主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請相關機構培訓 |
| | 2.2 統整校本網上學習資源庫，讓學生善用學習資源，鞏固其學習。 — 中英數常各科整理教學影片，讓學生於內聯網觀看教學影片。 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 超過七成學生有觀看教學影片 ● 超過七成學生認同觀看學習影片有助他們學習 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生觀看校本教學影片記錄 ● 校本學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中英數常科科主任及科任 | / |
| | # 2.3 加強針對學生學習難點，善用資訊科技，加強評估回饋學習。 — 善用電子學習平台進行進展性評估，讓學生了解自己的強弱項，並反思改進自己的學習。 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 超過七成教師認同善用資訊科技作評估，有效針對學生學習難點，並加強回饋學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生評估表現 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中英數科科主任及科任 | / |

#本年度新增項目

關注事項一：優化學與教策略，提升學生學習成效

| 預期成果 / 目標 | 策略 / 工作* | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------|--|-----|-------------------------------|------------------------|---------------------------------------|------|
| 3. 深化從閱讀中學習，培養學生閱讀英文及科普書籍 | 3.1 佈置校園和圖書館，讓同學在鼓勵閱讀的氛圍下，提升學生閱讀英文書籍興趣。 — 優化長假期閱讀計劃安排 English Reading Castle Scheme — English Reading Morning time (P.1-P.3: 外籍老師到各班分享故事或用 iPad 聆聽網上英語故事; P.4 用 iPad 瀏覽網上英語頻道) | 全年 | ● 學生閱讀英文書籍興趣有提升 | ● 學生圖書分享記錄 ● 校本學生問卷 | ● 課程主任 ● 圖書主任 ● 英文科任 ● IT 主任 | iPad |
| | 3.2 在校本跨學科主題學習上，深化跨課程閱讀廣度及深度，推廣跨學科科普閱讀 — 優化閱讀獎勵計劃 (每學期最少閱讀兩本或以上配合常識科課程的科普讀物) | | ● 學生於每學期最少閱讀兩本或以上配合常識科課程的科普讀物 | ● 學生閱讀記錄 ● 校本學生問卷 | ● 課程主任 ● 圖書主任 ● 數學及常識科任 | 圖書津貼 |

關注事項一：優化學與教策略，提升學生學習成效

| 預期成果 / 目標 | 策略 / 工作* | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------|---|-----|-------------------------|------------------------|---|------|
| 3. 深化從閱讀中學習，培養學生閱讀英文及科普書籍 | # 3.3 配合各學科舉行主題書展，讓學生接觸不同科目、多元化的圖書。 一訂立雙月圖書主題，以提升學生閱讀科普及英文書籍 | 全年 | ● 學生閱讀英文及科普書籍興趣有提升 | ● 學生圖書分享記錄 ● 校本學生問卷 | ● 課程主任 ● 圖書主任 ● 英文科任 ● 常識主任 | 圖書津貼 |
| | # 3.4 提供學生展示平台，讓學生以多元形式，分享閱讀心得。 一於長假期閱讀報告，學生可選擇以不同形式，如：拍攝影片、閱讀報告、廣告等，表達閱讀後感。 | | ● 大部分學生能以不同形式分享長假期閱讀後感。 | ● 學生不同形式的閱讀報告 | ● 課程主任 ● 圖書主任 ● 中文、英文、普通話科主任及科任老師 | |

#本年度新增項目

關注事項一：優化學與教策略，提升學生學習成效

| 預期成果 / 目標 | 策略 / 工作* | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------------|---|---------|---------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|--------------------|
| 4. 推動 STEM 教育，促進自主學習，培養學生邏輯思維、創新及解難能力 | 4.1 配合常識科課程，初小(P.1 及 P.2)透過種植活動，讓學生進行觀察、探究及分析，學習解決問題；培養他們的解難能力。 | 依教學進度 | ● 透過種植活動，學生能進行觀察、探究及分析，並解決問題。 | ● 學生研習冊 ● 校本教師問卷 | ● 常識科主任及科任 | ● 材料費 \$5000 |
| | 4.2 善用資源，引入不同的編程及 STEM 課程，讓學生掌握編程技能；培養學生邏輯思維、創新及解難能力 | 全年 | ● 學生的編程技能有所提升 ● 學生邏輯思維、創新及解難能力有所提升 | ● 校本學生問卷 | ● 課程主任 ● 電子學習核心小組 ● STEM 核心小組 | ● 全方位學習津貼 ● SBG |
| | #4.3 透過 STEM DAY、長假期學習活動、專題研習等，讓學生設計及創作，以改善生活上遇到的小問題。 — 配合課程及日常生活所遇到的問題，讓學生設計及創作，並作成果分享。 | 依活動舉行日期 | ● 學生邏輯思維、創新及解難能力有所提升。 | ● 學生表現及作品 | ● 課程主任 ● 常識科主任及科任 | ● 全方位學習津貼 |

#本年度新增項目

關注事項二：以主愛教育孩子，共建正能量校園

| 預期成果 / 目標 | 策略 / 工作* | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------|---|-----|---|---|---------------|------|
| 1. 提升學生正能量，建立積極的人生態度及正面的價值觀 | 1.1 透過午會/周會/成長課(救世軍價值教育)/聖經課以基督的愛教育學生，建立積極的人生態度及正面的價值觀 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全校參與 ● 學生能提升正能量，建立積極的人生態度及正面的價值觀 | 教師觀察學生反應 教師問卷調查 學生問卷調查 | 校風及學生支援組及全體教師 | |
| | 1.2 舉行正能量講座/劇場 | 待定 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全校參與 ● 學生能提升正能量 | 教師觀察學生反應 學生問卷調查/回應卡/反思卡 | 校風及學生支援組教師 | |
| | 1.3 正能量互勵計劃(成長課) 學期初，班主任介紹正能量卡給學生，正能量卡的作用是給同學寫上鼓勵的說話並貼於壁報上，增強正能量 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全校參與 ● 學生能提升正能量 | 教師觀察學生反應 教師問卷調查 學生問卷調查 正能量卡的回應 | 校風及學生支援組及班主任 | |

關注事項二：以主愛教育孩子，共建正能量校園

| 預期成果 / 目標 | 策略 / 工作* | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------------|--|-------|--------------------------|------------------------------|---------------|------|
| 2. 教師與家長攜手合作以生命影響生命，培育孩子在愛與和諧環境中成長 | 2.1 舉辦親子活動 --- 滿FUN親子遊戲日 | 4月 | ● 家長及學生均能樂於參加活動，提升家校的正能量 | 教師問卷調查 學生家長問卷/回應卡 活動照片 | 校風及學生支援組及全體教師 | |
| | 2.2 舉辦親子活動 --- 旅行日親子 Happy Face 攝影比賽 (P.1-2) | 12月 | ● 家長及學生均能樂於參加活動，提升家校的正能量 | 參賽作品 | 校風及學生支援組教師 | |
| | 2.3 親子健康獎勵計劃 --- 愛與和諧家庭紀錄卡 | 2月及4月 | ● 全校參與 ● 提升家庭的愛與和諧氣氛 | 學生紀錄卡 | 校風學生支援組及班主任 | |
| | 2.4 舉行正能量/和諧家庭家長/教師教育講座 | 待定 | 家長能提升正能量，從而帶進及建立愛與和諧的家庭 | 家長問卷/回應卡 | 校風及學生支援組教師 | |

關注事項二：以主愛教育孩子，共建正能量校園

| 預期成果 / 目標 | 策略 / 工作* | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------|---|-----|-------------------------------------|------------------------------|----------------|------|
| 3. 學生能將愛和正能量推己及人，關心社會 | 3.1.1 事事關心活動---新聞/故事分享，正能量為主題，教師輪流在午會中，與學生分享正能量故事或新聞 | 全年 | 學生能建立積極的人生態度及正面的價值觀，將愛和正能量推己及人，關心社會 | 教師觀察學生反應 教師問卷調查 學生問卷調查 | 校風及學生支援組及全體教師 | |
| | 3.1.2 正能量小故事分享，P.5-6 學生在長假期時，搜集一些以正能量為主題的新聞或故事，並以文字寫出感受。P.3-4 同學以正能量為主題設計加油卡。P.1-2 同學以正能量為主題設計書簽。 | 2月 | 學生能建立積極的人生態度及正面的價值觀，將愛和正能量推己及人 | 學生作品 | 校風及學生支援組教師及班主任 | |
| | 3.2 與外間機構合作(學校夥伴)，探訪/捐贈活動/其他 | 待定 | 學生能建立積極的人生態度及正面的價值觀，將愛和正能量推己及人，關心社會 | 教師問卷調查 學生問卷調查 | 校風及學生支援組及全體教師 | |

全方位學習津貼運用計劃 (2021/22 學年)

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別) | 監察/ 評估方法 | 預算開支(\$) | 基要學習經歷 | | | | |
|-------|--|-----------------------------|----------------|------------|------------------|-----------|----------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 第 1 項 | 舉辦/參加全方位學習活動 | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日) | | | | | | | | | | |
| 中文科 | 小记者 | 提升學生口語表達能力 | 10/2021-8/2022 | P.3-P.4 | ● 學生問卷 ● 導師回饋 | 8,000.00 | ✓ | | | | |
| 英文科 | 英文寫作班 | 提升學生英語寫作效能 | 10/2021-8/2022 | P.1-P.6 | ● 學生問卷 ● 導師回饋 | 8,000.00 | ✓ | | | | |
| 數學科 | 數學解難班 | 提升數學解難能力 | 10/2021-8/2022 | P.1-P.6 | ● 學生問卷 ● 導師回饋 | 8,000.00 | ✓ | | | | |
| 常識科 | 科學探究班 | 提升學生科學探究的能力 | 10/2021-8/2022 | P.3-P.6 | ● 學生問卷 ● 導師回饋 | 12,000.00 | ✓ | | | | |
| 電腦科 | Lego 機械製作/編程班 | 提升學生 STEM 的解難及創意能力 | 10/2021-8/2022 | P.3-P.6 | ● 學生問卷 ● 導師回饋 | 20,000.00 | ✓ | | | | |
| 電腦科 | 編程班 | 培養學生學習編程的興趣及能力 | 10/2021-8/2022 | P.4-P.6 | ● 學生問卷 ● 導師回饋 | 28,000.00 | ✓ | | | | |
| 電腦科 | VR/AR 課程 | 提升學生對 VR/AR 的認識 | 10/2021-8/2022 | P.3-P.4 | ● 學生問卷 ● 導師回饋 | 23,000.00 | ✓ | | | | |
| 電腦科 | 3D 打印/航拍課程 | 提升學生對 3D 打印及航拍的認識，提升他們的創意能力 | 10/2021-8/2022 | P.5-P.6 | ● 學生問卷 ● 導師回饋 | 23,000.00 | ✓ | | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別) | 監察/ 評估方法 | 預算開支(\$) | 基要學習經歷 | | | | |
|-----|--|--------------------------------|----------------|------------|------------------|-----------|----------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 跨學科 | 全方位主題學習活動 | 提升學習效能 | 10/2021-8/2022 | P.1-P.6 | ● 學生問卷 ● 教師回饋 | 10,000.00 | ✓ | | | | |
| 跨學科 | 參觀活動費及車費 | 提升學習效能 | 10/2021-8/2022 | P.3-P.6 | ● 活動冊 ● 教師回饋 | 5,000.00 | | | ✓ | | |
| 1.2 | 按學生的興趣能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀及態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營） | | | | | | | | | | |
| 視藝科 | 沙畫班 | 發展學生多元的藝術創作潛能 | 10/2021-8/2022 | P.3-P.6 | ● 導師回饋 ● 學生作品 | 8,000.00 | | | ✓ | | |
| 視藝科 | 3D 立體筆繪畫班 | 發展學生多元的藝術創作潛能 | 10/2021-8/2022 | P.3-P.6 | ● 導師回饋 ● 學生作品 | 8,000.00 | | | ✓ | | |
| 音樂科 | 中樂班 | 培養學生學習中樂的興趣，發展學生音樂潛能。 | 10/2021-8/2022 | P.1-P.6 | ● 導師回饋 ● 學生表現 | 80,000.00 | | | ✓ | | |
| 音樂科 | 歌詠班 | 提升學生自信心，發展學生歌唱潛能。 | 10/2021-8/2022 | P.1-P.3 | ● 導師回饋 ● 學生表現 | 40,000.00 | | | ✓ | | |
| 體育科 | 游泳班 | 發展學生游泳潛能，培養學生堅毅精神。 | 10/2021-8/2022 | P2, P4 | ● 導師回饋 ● 學生表現 | 50,000.00 | | | ✓ | | |
| 體育科 | 中國雜藝班 | 培養學生學習中國雜藝的興趣，欣賞中國傳統雜藝，發展學生潛能。 | 10/2021-8/2022 | P.3-P.6 | ● 導師回饋 ● 學生表現 | 20,000.00 | | | ✓ | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 | 監察／ 評估方法 | 預算開支(\$) | 基要學習經歷 | | | | |
|------------|-----------------------|------------------------|----------------|---------|---------------------------|--------------|----------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 體育科 | 花式跳繩班 | 發展學生跳繩潛能，培養學生堅毅精神。 | 10/2021-8/2022 | P.3-P.6 | ● 導師回饋 ● 學生表現 | 45,000.00 | | | ✓ | | |
| 體育科 | 閃避球班 | 發展學生體育潛能，培養學生堅毅精神。 | 10/2021-8/2022 | P.3-P.6 | ● 導師回饋 ● 學生表現 | 45,000.00 | | | ✓ | | |
| 體育科 | 田徑班 | 發展學生體育潛能，培養學生堅毅精神。 | 10/2021-8/2022 | P.3-P.6 | ● 導師回饋 ● 學生表現 | 45,000.00 | | | ✓ | | |
| 體育科 | 中國舞班 | 發展學生跳舞潛能，培養學生欣賞中國舞的優美。 | 10/2021-8/2022 | P.1-P.6 | ● 導師回饋 ● 學生表現 | 25,000.00 | | | ✓ | | |
| 1.3 | 舉辦／參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | |
| 體驗活動 | 澳門科學探究之旅 | 提升小四學生對科學探究的興趣。 | 11/2021(暫定) | P.4 | ● 活動冊 ● 學生表現 ● 教師回饋 | 60,000.00 | ✓ | ✓ | | | |
| 1.4 | 其他 | | | | | | | | | | |
| | 聯畢綵排車費 | 增強表演學生自信心 | 6/2022 | P.6 | ● 學生表現 ● 教師回饋 | 2,000.00 | | ✓ | | | |
| | 參觀活動費及車費 | 擴闊學生視野 | 10/2021-8/2022 | P.1-P.6 | ● 學生表現 ● 教師回饋 | 6,000.00 | | | ✓ | | |
| | 參加表演/比賽車費 | 增強參加表演／比賽學生自信心 | 10/2021-8/2022 | P.1-P.6 | ● 學生表現 ● 教師回饋 | 5,000.00 | | | ✓ | | |
| 第 1 項預算總開支 | | | | | | \$584,000.00 | | | | | |

| 範疇 | 項目 | 用途 | 預算開支(\$) |
|-------|-------------------------|------------------|------------|
| 第 2 項 | 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源 | | |
| 視藝 | 視藝用品 | 供學生練習及展示用 | 5,000.00 |
| STEM | 編程設備及學習資源 | 供學生練習及展示用 | 12,500.00 |
| 體育 | 游泳、雜藝、花式跳繩、閃避球、中國舞用品 | 供學生練習及表演用 | 21,000.00 |
| 藝術 | 中樂班樂器 | 供學生練習及表演用 | 12,000.00 |
| | | 第 2 項預算總開支 | 50,500.00 |
| | | *第 1 及第 2 項預算總開支 | 634,500.00 |

預期受惠學生人數

| | |
|------------------------|-----|
| 全校學生人數： | 420 |
| 預期受惠學生人數： | 336 |
| 預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)： | 80% |

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：救世軍中原慈善基金學校

負責人姓名：余欣穎主任

聯絡電話：2556 2292

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 **270** 名(包括 A. 領取綜援人數：**109** 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：**121** 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：**40** 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

| 活動名稱/類別 | 活動目標 | 成功準則 (例如:學習成果) | 評估方法 (例如:測試, 問卷等) | 活動舉辦 期間/日期 | 預計參加對象 學生人數# | | | 預計開支 (\$) | 合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用) |
|--------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------|--------------------|-----------------|---|---|--------------|----------------------------|
| | | | | | A | B | C | | |
| 1. (功課輔導) 暑期課餘託管 | 為有需要的學生提供良好的環境做家課，並協助他們解決功課疑難。 | ● 80%參與功課班的學生交齊功課 | ● 學生交齊功課記錄 | 7-8/2022 | 2 | 3 | 2 | \$8,000 | 救世軍部隊 |
| 2. (學習技巧訓練) 數學解難課程 | 強化學生的數學解難能力 | ● 學生出席率達 80% ● 學生數學科成績有所提升 | ● 學生出席率 ● 評估成績 | 10/2021 8/2022 | 5 | 5 | 2 | \$7,000 | |
| 3. (學習技巧訓練) 科探課程 | 培養學生科學探究精神 | ● 學生積極投入活動 ● 學生完成活動任務 | ● 教師觀察 ● 活動表現 | 10/2021- 8/2022 | 5 | 5 | 2 | \$3,000 | |
| 4. (學習技巧訓練) LEGO 班 | 提升學生 STEM 的解難及創意能力 | ● 學生積極投入活動 ● 學生完成活動任務 | ● 教師觀察 ● 活動表現 | 10/2021- 8/2022 | 5 | 5 | 2 | \$5,000 | |
| 5. (學習技巧訓練) 編程班 | 培養編程的思維技巧 | ● 學生積極投入活動 ● 學生完成活動任務 | ● 教師觀察 ● 活動表現 | 10/2021- 8/2022 | 5 | 5 | 2 | \$7,000 | |
| 6. (學習技巧訓練) VR/AR 班 | 提升學生對 VR/AR 的認識 | ● 學生積極投入活動 ● 學生完成活動任務 | ● 教師觀察 ● 活動表現 | 10/2021- 8/2022 | 5 | 5 | 2 | \$5,000 | |
| 7. (學習技巧訓練) 3D 打印/航拍班 | 提升學生對 3D 打印及航拍的認識，提升他們的創意能力 | ● 學生積極投入活動 ● 學生完成活動任務 | ● 教師觀察 ● 活動表現 | 10/2021- 8/2022 | 5 | 5 | 2 | \$5,000 | |
| 8. (語文訓練) 小記者課程 | 提升學生口語表達能力 | ● 學生積極投入活動 ● 學生完成活動任務 | ● 教師觀察 ● 活動表現 | 10/2021- 8/2022 | 5 | 5 | 2 | \$7,000 | |
| 9. (語文訓練) 英文寫作課程 | 提升學生英語語文能力 | ● 學生出席率達 80% ● 學生/英文科成績有所提升 | ● 學生出席率 ● 評估成績 | 10/2021- 8/2022 | 5 | 5 | 2 | \$7,000 | |

| *活動名稱/類別 | 活動目標 | 成功準則 (例如:學習成果) | 評估方法 (例如:測試, 問卷等) | 活動舉辦 期間/日期 | 預計參加對象 學生人數# | | | 預計開支 (\$) | 合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用) |
|-------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|--------------------|-----------------|-----|----|--------------|----------------------------|
| | | | | | A | B | C | | |
| 10. (文化藝術) 沙畫班 | 培養學生對藝術的興趣, 從而建立自信。 | ● 學生積極投入活動 ● 學生完成活動任務 | ● 教師觀察 ● 活動表現 | 10/2021- 8/2022 | 5 | 5 | 2 | \$4,000 | |
| 11. (文化藝術) 3D 立體筆繪畫班 | 培養學生對立體創作藝術的興趣, 從而建立自信。 | ● 學生積極投入活動 ● 學生完成活動任務 | ● 教師觀察 ● 活動表現 | 10/2021- 8/2022 | 5 | 5 | 2 | \$4,000 | |
| 12. (文化藝術) 中樂班 | 培養學生對中國文化藝術的興趣, 從而建立自信。 | ● 學生出席率達 80% ● 學生積極投入活動 | ● 學生出席率 ● 導師觀察 | 10/2021- 8/2022 | 10 | 10 | 2 | \$12,000 | |
| 13. (文化藝術) 歌詠班 | 強化學生對歌唱技巧的認識及建立自信。 | ● 學生積極投入活動 ● 學生完成活動任務 | ● 教師觀察 ● 活動表現 | 10/2021- 8/2022 | 10 | 10 | 2 | \$15,000 | |
| 14. (文化藝術) 中國舞 | 強化學生對中國舞認識及建立自信。 | ● 學生出席率達 80% ● 學生積極投入活動 | ● 學生出席率 ● 導師觀察 | 10/2021- 8/2022 | 10 | 10 | 2 | \$3,000 | |
| 15. (體育活動) 中國雜藝班 | 培養學生對中國傳統文化藝術的興趣, 從而建立自信。 | ● 學生積極投入活動 ● 學生完成活動任務 | ● 教師觀察 ● 活動表現 | 10/2021- 8/2022 | 5 | 5 | 2 | \$5,000 | |
| 16. (體育活動) 花式跳繩班 | 培養學生對運動的興趣, 從 而增強健康體魄。 | ● 學生積極投入活動 ● 學生完成活動任務 | ● 教師觀察 ● 活動表現 | 10/2021- 8/2022 | 5 | 5 | 2 | \$5,000 | |
| 17. (體育活動) 閃避球班 | 培養學生對運動的興趣, 從 而增強健康體魄。 | ● 學生積極投入活動 ● 學生完成活動任務 | ● 教師觀察 ● 活動表現 | 10/2021- 8/2022 | 5 | 5 | 2 | \$5,000 | |
| 18. (體育活動) 田徑班 | 培養學生對運動的興趣, 從 而增強健康體魄。 | ● 學生積極投入活動 ● 學生完成活動任務 | ● 教師觀察 ● 活動表現 | 10/2021- 8/2022 | 5 | 5 | 2 | \$5,000 | |
| 19. (參觀/戶外活動) 教育營 | 提升學習自我照顧、並增進 群體生活的經驗 | ● 學生積極投入活動 ● 學生完成活動冊 | ● 教師觀察 ● 活動冊表現 | 3/2022 | 5 | 15 | 2 | \$5,000 | |
| 20. (參觀/戶外活動) 澳門科探之旅 | 擴闊學生視野 | ● 學生積極投入活動 ● 學生完成活動任務 | ● 教師觀察 ● 活動表現 | 11/2022 | 2 | 3 | 2 | \$50,000 | |
| 活動 項目總數: <u>20</u> | | | | @學生人次 | 109 | 121 | 40 | | |
| | | | | **總學生人次 | 270 | | | | |

備註:*活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次: 指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25% 酌情權的清貧學生

運用推廣閱讀津貼計劃書

2021-2022 學年推廣閱讀的主要目標：加強校內閱讀氣氛，提升學生的閱讀興趣及自學能力。

| | 項目名稱* | 預算開支 (\$) |
|----|--|-----------|
| 1. | 購置圖書 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 實體書 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 電子書 | 共 \$15000 |
| 2. | 網上閱讀計劃 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃 | |
| | 其他計劃：_____ | \$10000 |
| 3. | 閱讀活動 | |
| | 聘請作家、專業說故事人等進行講座 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 | |
| | 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 | |
| | 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程 | \$5000 |
| 4. | 其他：_____ | |

* 請以 選或以文字說明。

~完~